



IISS S. Pugliatti di Taormina

PIANO TRIENNALE EDUCAZIONE CIVICA

2025-2028

PRESENTAZIONE

Tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**.

La progettazione del curriculum prevede l'esplicitazione delle **12 competenze** declinate in **obiettivi di apprendimento** realizzati attraverso unità di apprendimento (contenuti/attività), e la sua progressione nelle diverse annualità (I biennio, II biennio e V anno).

"Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente".

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'educazione civica nelle scuole italiane

Introduce l'educazione civica nelle scuole, definendo obiettivi specifici per lo sviluppo delle competenze civiche.

Le linee guida aggiornano i Curricoli scolastici, includendo tematiche di tutela dell'ambiente, educazione stradale e finanziaria, con l'obiettivo di affrontare le sfide educative moderne come il bullismo, la violenza contro le donne, la dipendenza digitale e l'educazione alla salute.

D.M. 183 del 7.9.2024 Aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa e del curriculum di educazione civica

In sintesi, si terrà conto:

- dei tre nuclei fondamentali assi portanti della Legge 92/2019 e delle tematiche di riferimento individuate dalla legge suddetta
- dei dodici traguardi di competenze (Allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottate con il D.M. n.35 del 22/06/2020) che integrano quelli indicati nel Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) in riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica;

- delle otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente dal Quadro di riferimento Europeo allegato alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01).

MONTE ORE COMPLESSIVO

L'Istituto dispone di 165 ore (33 ore x 5 anni) da dedicare alle tematiche indicate dalla legge distribuendole nei 5 anni:

COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà 75 ore

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 55 ore

CITTADINANZA DIGITALE 25 ore

Esperienze extrascolastiche 10 ore

Totale 165 ore

Nel nostro istituto l'organizzazione dell'insegnamento dell'educazione civica prevede le due ipotesi:

1. per gli indirizzi AFM – TURISTICO (biennio e triennio) - CAT E MAT (biennio) Nell'organico in cui vi sono i docenti di discipline giuridico-economiche contitolari nel consiglio di classe, l'insegnamento è affidato ai docenti di discipline giuridico- economiche, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi ambiti.
2. per gli indirizzi CAT e MAT (triennio) Nell'organico vi sono docenti di discipline giuridico-economiche non contitolari nel consiglio di classe (docenti di potenziamento), l'insegnamento è affidato al docente di discipline giuridico-economiche fatta salva la necessità di creare uno spazio all'interno dell'orario settimanale, anche in compresenza con altri docenti, sempre con il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi ambiti.

INDICAZIONI PROCEDURALI:

Il Consiglio di classe, guidato dal referente di Educazione Civica:

- individua gli obiettivi e le competenze chiave europee riguardanti le seguenti tematiche: l'area STORICO-GIURIDICA (COSTITUZIONE), l'area CIVICO- AMBIENTALE (SVILUPPO SOSTENIBILE), l'area COMUNICATIVA (CITTADINANZA DIGITALE)
- relativamente alla stesura dell'UDA ci si atterrà a quanto stabilito nella riunione di dipartimento del mese di settembre, nel rispetto della progettazione oraria e delle discipline coinvolte

Tutti i docenti

- scelgono liberamente gli obiettivi da trattare, per raggiungere traguardi di sviluppo di competenze comuni;
- riportano gli argomenti da trattare nella propria programmazione disciplinare;
- registrano le ore svolte sul registro di classe;
- contribuiscono alla valutazione corale del C.d.c. al momento degli scrutini intermedio e finale.;
- svolgono le attività/lezioni di Educazione Civica nei mesi di
NOVEMBRE/DICEMBRE (I QUADRIMESTRE)
FEBBRAIO/MAGGIO (II QUADRIMESTRE)

I referenti di Educazione Civica

- illustreranno nei C.d.C le varie articolazioni dell'UDA, specificando le discipline e il prodotto finale atteso
- illustreranno la griglia di valutazione come da Rubrica di valutazione educazione civica (in allegato)
- provvederanno alla pubblicazione dell'UDA sul registro elettronico argo.

IN ALLEGATO:**RUBRICA DI VALUTAZIONE****MODELLO UDA DISTINTO PER INDIRIZZO****PROGETTAZIONE ORARIA I BIENNIO****PROGETTAZIONE ORARIA II BIENNIO E V ANNO DISTINTA PER INDIRIZZO**

PRIMO BIENNIO

	Competenze e obiettivi di apprendimento ALL. C linee guida	Contenuti/ Attività'	Competenze chiave di riferimento	Discipline coinvolte
COSTITUZIONE	C3	Il rispetto delle regole: illustrazione del regolamento d'istituto, del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti, delle funzioni dei rappresentanti di classe, del piano sulla sicurezza. Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Discipline coinvolte: tutte
	C1 C4	Educazione al volontariato, alla solidarietà ed alla cittadinanza attiva Accoglienza: particolare attenzione agli eventuali nuovi ingressi. Sensibilizzare al tema della rappresentanza studentesca	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	diritto ed economia/ italiano / storia / lingue straniere/religione
	C1	Costituzione Italiana: principi fondamentali, diritti e doveri	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Discipline coinvolte: tutte
	C4	Educazione stradale Rispetto degli animali Norme di protezione civile	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza alfabetico funzionale	diritto ed economia/biologia/ chimica /fisica /italiano

PRIMO BIENNIO

	Competenze e obiettivi di Apprendimento ALL. C linee guida	Contenuti/ Attività'	Competenze chiave di riferimento	Discipline coinvolte
SOSTENIBILE SVILUPPO	C2 C9 C12 C13	Agenda 2030 analisi degli obiettivi dello sviluppo sostenibile: povertà, fame, salute e benessere. Acqua pulita e igiene. Garantire a tutti disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie; Agire per il clima. Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze;	Competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Matematica/ Fisica/chimica/biologia/economia aziendale/diritto ed economia/geografia
	C8 C12	Consumi domestici ed azioni virtuose di comportamento Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela del patrimonio ambientale Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Conoscenza del territorio	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale;	Matematica/ Fisica/chimica/biologia/economia aziendale/diritto ed economia/geografia/informatica
	C7 C12	Giornata mondiale dell'Ambiente sulla base delle priorità indicate dall'ONU: 5 giugno. Salute e benessere: la sicurezza e il primo soccorso Fair play: un'etica comportamentale nello sport come nella vita.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Matematica e Fisica/chimica/biologia/scienze motorie/diritto

	C8	Tutela del patrimonio ambientale Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Conoscenza del territorio	Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Matematica e Fisica/chimica/biologia/geografia/diritto ed economia/economia aziendale
	C2, C9	Giornata nazionale del fiocchetto lilla contro i disturbi del comportamento alimentare: 15 marzo	Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare	Discipline coinvolte: tutte

PRIMO BIENNIO

	Competenze e obiettivi di Apprendimento ALL. C linee guida	Contenuti/ Attività'	Competenze chiave di riferimento	Discipline coinvolte
	C11	Uso strumenti digitali: analisi e confronto e valutazione della credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza multilinguistica	Informatica/diritto/lingue/matematica
	C11	Persone o avatar: aiutare gli studenti a conoscere e utilizzare in modo responsabile i mezzi di comunicazione sociale offrendo una lettura sui rischi e le opportunità dei social.	Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza multilinguistica	Informatica/diritto/lingue/matematica

CITTADINANZA DIGITALE	C11	Bullismo e Cyberbullismo: utilizzo consapevole del digitale. Rischi della navigazione on-line legati al fenomeno del cyberbullismo.	Competenza digitale; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Informatica/diritto/lingue/matematica
	C11	Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale.	Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Informatica/diritto/lingue/matematica/scienze motorie

SECONDO BIENNIO

	Competenze e obiettivi di apprendimento ALL. C linee guida	Contenuti/ Attività'	Competenze chiave di riferimento	Discipline coinvolte
COSTITUZIONE	C3 C6	Nozioni del diritto del lavoro L'impatto ambientale della produzione industriale. Il bilancio socio-ambientale. La responsabilità sociale delle imprese.	Competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale	Discipline coinvolte: tutte
	C4	Educazione al volontariato, alla solidarietà ed alla cittadinanza attiva Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Diritto ed economia / italiano / storia / lingue straniere/economia aziendale
	C7 C9 C11	Norme di protezione civile e sicurezza Educazione stradale: Progetto prevenzione incidenti stradali. La motricità e lo sviluppo psicomotorio	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza alfabetico funzionale	Discipline coinvolte: tutte
	C7	Rapporti etico-sociali: famiglia, salute e istruzione Diritti e parità/discriminazioni di genere	Competenza in materia di cittadinanza; competenza alfabetico funzionale	Discipline coinvolte: tutte

SECONDO BIENNIO

	Competenze e obiettivi di Apprendimento ALL. C linee guida	Contenuti/ Attività'	Competenze chiave di riferimento	Discipline coinvolte
SVILUPPO SOSTENIBILE	C8 C12	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile La Sicurezza Alimentare - Rischio chimico nell'alimentazione - Inquinanti ambientali e green chemistry.	Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Matematica e Fisica/chimica/biologia/diritto ed economia/economia aziendale/lingue scienze degli alimenti/cucina-sala
	C8 C12	Tutela del patrimonio ambientale Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Conoscenza del territorio	Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Matematica /diritto ed economia/economia aziendale/ scienze degli alimenti/ cucina-sala
	C7 C12	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne: 25 novembre. Leggere in classe alcune testimonianze sul tema	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare	Discipline coinvolte: tutte
	C8	Protezione civile e sicurezza Salute e benessere: la sicurezza e il primo soccorso	Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	Discipline coinvolte: tutte

SECONDO BIENNIO

	Competenze e obiettivi di apprendimento ALL. C linee guida	Contenuti/ Attività'	Competenze chiave di riferimento	Discipline coinvolte
CITTADINANZA DIGITALE	C11	Identità digitale SPID. Carta d'identità elettronica. Domicilio digitale Realizzazione di una guida per ottenere le credenziali SPID.	Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Informatica/diritto ed economia/lingue/matematica/economia aziendale
	C11	Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Internet: vantaggi e pericoli.	Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Informatica/diritto ed economia/lingue/matematica/economia aziendale
	C12	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza imprenditoriale	Informatica/diritto/lingue/matematica/scienze motorie/scienze dell'alimentazione/sala e cucina

QUINTO ANNO

	Competenze e obiettivi di apprendimento ALL. C linee guida	Contenuti/ Attività'	Competenze chiave di riferimento	Discipline coinvolte
	C 2 C6 C4 C7	Valorizzazione della figura dei rappresentanti degli studenti e d'Istituto e della Consulta Studentesca. L'Unione Europea Gli organismi internazionali Educazione finanziaria	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;	Discipline coinvolte: tutte
COSTITUZIONE	C1, C2, C6:	Uguaglianza di genere. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Discipline coinvolte: tutte
	C1 C4 C6	Tutela della persona: interpretare, accorgersi e rifiutare la violenza di genere attraverso la presentazione di associazioni e testimoni impegnati nella tutela delle vittime (Telefono rosa, Casa braccia aperte). Organizzare un'attività di istituto (es. assemblea) per la giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre).	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Discipline coinvolte: tutte

	C7 C9 C10	Difendere la nostra salute: il doping sportivo. Realizzare una mini campagna pubblicitaria contro l'uso di sostanze dopanti	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza alfabetico funzionale	scienze motorie / diritto ed economia/ lingue/religione
QUINTO ANNO				
	Competenze e obiettivi di Apprendimento ALL. C linee guida	Contenuti/ Attività'	Competenze chiave di riferimento	Discipline coinvolte
SVILUPPO SOSTENIBILE	C8 C12	La green economy: obiettivi finanziari e di sostenibilità in Europa Uso e abuso del territorio. Urbanistica e Pianificazione del territorio Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale	Discipline coinvolte: tutte
	C5 C8 C12	I mutamenti climatici. Antropizzazione e clima. Etica dei cambiamenti climatici (basi di responsabilità nel conservare, preservare, proteggere l'ambiente per il futuro).	Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale	Matematica/diritto/economia pubblica/economia aziendale/arte

	C8 C12	Energia pulita e accessibile, OSS 7 di Agenda 2030. Temi di possibile approfondimento personale: pompe di calore, energia nucleare, energia solare termica e fotovoltaica, energia eolica, energia geotermica emissioni (di auto, moto, abitazioni, insediamenti industriali e agricoli...).	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale	Matematica /scienze motorie/scienze degli alimenti/diritto ed economia/economia aziendale/ topografia/ estimo-geopedologia-economia/ gestione del cantiere e sicurezza/ LTE/ TMA/ TTIM/ TTDM
	C6 C12	La Sicurezza Alimentare Rischio chimico nell'alimentazione Inquinanti ambientali e green chemistry	Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale	Matematica /scienze motorie/scienze degli alimenti/diritto ed economia/economia aziendale/ topografia/ estimo-geopedologia-economia/ gestione del cantiere e sicurezza
	C11	L'uso corretto delle nuove tecnologie nel tracciamento e analisi del movimento	Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Scienze motorie
	C8 C10 C12	Concetto di sviluppo sostenibile. Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Consumo delle risorse primarie. Effetto serra. Inquinamento luminoso, acustico. Terremoti e costruzioni sostenibili. Gestione e riciclo dei rifiuti. Lotta alle ecomafie. Classi di efficienza energetica delle abitazioni e degli ambienti chiusi in genere e nuove costruzioni. Unità di misura.	Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Matematica /scienze motorie/scienze degli alimenti/diritto ed economia/economia aziendale/ topografia/ estimo-geopedologia-economia/ gestione del cantiere e sicurezza/ LTE/ TMA/ TTIM/ TTDM
		Consumo e produzione responsabili. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Valore culturale del cibo, rapporto tra alimentazione, società e cultura.	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale;	scienze dell'alimentazione/sala e cucina/lingue/scienze motorie

		Analisi dei diversi stili alimentari, diete e adattamenti alimentari. Gestione della sala e accoglienza dei clienti.		
QUINTO ANNO				
	Competenze e obiettivi di Apprendimento ALL. C linee guida	Contenuti/ Attività'	Competenze chiave di riferimento	Discipline coinvolte
CITTADINANZA DIGITALE	C11	Salvaguardia dei dati digitali. Crittografia. Semplici esempi di dati criptati. Costruire un decalogo per la tutela e la salvaguardia dei propri dati digitali	Competenza digitale, competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Informatica/diritto/lingue/matematica
	C11 C12	La tutela dei dati nell'uso delle piattaforme per il lavoro in modalità online. La comunicazione digitale con gli istituti previdenziali. Forme di comunicazione digitale. I mass media e la pubblicità.	Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica;	Informatica/diritto/lingue/matematica
	C12	Interazione con piattaforme es. ITALYFRONTIERS: vetrina digitale che offre a startup e PMI innovative italiane la possibilità di presentarsi Le prospettive attuali della globalizzazione	Competenza digitale; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza alfabetica funzionale; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza multilinguistica	Informatica/diritto/lingue/matematica/scienze motorie/diritto/ economia aziendale

MATERIALE CONSULTABILE SPECIFICATO PER NUCLEO CONCETTUALE

“Costituzione”

- Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.
- Costituzione Italiana
- Consiglio dell'Unione Europea, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 marzo 2018
- Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030)
- Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica
- LIFECOMP: il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere
- Consiglio d'Europa, Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia
- ENTRECOMP: il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità
- Documento UNESCO “Global citizenship education: topics and learning objectives” che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento
- Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola
- Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria

“Sviluppo economico e sostenibilità”

- Agenda ONU 2030, in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti
- Green Deal europeo
- GREENCOMP: il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità

- Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento: manuale per insegnanti sull'uso dell'ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell'apprendimento degli SDG.
- Rigenerazione Scuola: Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.
- GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE: manuale realizzato a cura dell'Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN
- Educazione alla corretta alimentazione

“Cittadinanza digitale”

- Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee
- DIGCOMP 2.2: il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT)

DISTRIBUZIONE ORARIA PER DISCIPLINA

BIENNIO TUTTI GLI INDIRIZZI
TRIENNIO TURISTICO-CAT-MAT-ALBERGHIERO-AFM CURVATURA SPORTIVA

I ANNO		
INDIRIZZI: LICEO SPORTIVO-AFM-TURISTICO-CAT- MAT-ALBERGHIERO		
MATERIE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO	1	1
STORIA	1	1
INGLESE	1	1
FRANCESE	1	1
RELIGIONE	1	1
MATEMATICA	1	1
FISICA	1	1
INFORMATICA	1	1

GEOGRAFIA	1	1
BIOLOGIA	1	1
EC. AZIENDALE	1	1
DIRITTO ED EC. POLITICA	2	2
SCIENZE MOTORIE	1	2
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	1	1
CUCINA-SALA	1	1
TOTALE PER QUADRIMESTRE	16	17
MONTE ORE ANNUO	33	

II ANNO**INDIRIZZI: LICEO SPORTIVO-AFM-TURISTICO-CAT- MAT-ALBERGHIERO**

MATERIE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO	1	1
STORIA	1	1
INGLESE	1	1
FRANCESE	1	1
RELIGIONE	1	1
MATEMATICA	1	1
CHIMICA	1	1
INFORMATICA	1	2
GEOGRAFIA	1	1
BIOLOGIA	1	1
EC. AZIENDALE	1	1
DIRITTO ED EC. POLITICA	2	2
SCIENZE MOTORIE	1	2
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	1	1
CUCINA-SALA	1	1

TOTALE PER QUADRIMESTRE	16	17
MONTE ORE ANNUO	33	

INDIRIZZO TURISTICO TRIENNIO (3[^]-4[^]-5[^])		
MATERIE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	1
STORIA	1	1
MATEMATICA	1	1
INGLESE	2	2
FRANCESE	2	2
SC.MOTORIE	1	1
RELIGIONE	1	1
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	1	1
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	3
ARTE E TERRITORIO	1	1
TERZA LINGUA	1	1
GEOGRAFIA TURISTICA		1
TOTALE PER QUADRIMESTRE	16	17
MONTE ORE ANNUO	33	

INDIRIZZO CAT TRIENNIO (3[^]-4[^]-5[^])		
MATERIE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
EDUCAZIONE CIVICA COPRESENZA STORIA	16	17
TOPOGRAFIA	1	1
ESTIMO/ GEOPEDOLOGIA/ECONOMIA	1	1
PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI	1	1
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	1	1
TOTALE PER QUADRIMESTRE	20	21
MONTE ORE ANNUO	41	

INDIRIZZO MAT TRIENNIO (3[^]-4[^]-5[^])		
MATERIE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
EDUCAZIONE CIVICA COPRESENZA STORIA	16	17
LTE	1	1
TMA	1	1
TTIM SOLO 4[^] 5[^] SEZ. B	1	1
TTDM SOLO 3[^] 4[^] 5[^] SEZ. A	1	1
TOTALE PER QUADRIMESTRE	20	21
MONTE ORE ANNUO	41	

INDIRIZZO ENOGASTRONOMICO TRIENNIO (3[^]-4[^]-5[^])		
MATERIE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
EDUCAZIONE CIVICA COPRESENZA STORIA	16	17
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	2	2
CUCINA-SALA	1	1
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	1	1
TOTALE PER QUADRIMESTRE	20	21
MONTE ORE ANNUO	41	

**INDIRIZZO AFM CURVATURA SPORTIVA
TRIENNIO (3[^]-4[^]-5[^])**

MATERIE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	2
STORIA	1	2
MATEMATICA	2	2
INGLESE	1	1
INFORMATICA	1	2
SC.MOTORIE	2	2
RELIGIONE	1	1
ECONOMIA AZIENDALE E MANAGEMENT SPORTIVO	1	1
DIRITTO	2	2
ECONOMIA POLITICA/PUBBLICA	2	1
FRANCESE	1	1
TOTALE PER QUADRIMESTRE	16	17
MONTE ORE ANNUO	33	